

## ADULT EDUCATION AND LIFELONG LEARNING IN ROMANIA: CURRENT ISSUES AND FUTURE PERSPECTIVES

Alexandru CLAIN\*

---

**Abstract:** One of the main objectives of the Education and Training 2020 Strategy is to increase participation rates in lifelong learning across EU member states. In spite of the fact that almost six years have passed since the strategy was adopted, empirical data shows that Romania has the lowest participation rate of adults in lifelong learning among EU member states, of only 1.5%. Starting from this premise, the present paper has two main objectives. The first objective is to determine the current state of affairs regarding the participation of adults in Romania in lifelong learning in general, and in adult education in particular, by looking at the main EU benchmarks in the field of lifelong learning. The second objective is to conduct a critical assessment of the current policy framework for lifelong learning in Romania, with special focus on the National Education Law from 2011 and the National Strategy for Lifelong Learning 2015 – 2020, in order to identify the main features of the policy framework, as well as potential issues and risks that could have a negative impact with regard to reaching desired results. Furthermore, several recommendations, which could contribute to increasing the participation of adults in lifelong learning, will be made.

**Keywords:** adult education, educational policies, ET2020 Strategy, lifelong learning, National Lifelong Learning Strategy 2015 – 2020

---



---

\* Alexandru Clain is a PhD candidate in Political Science and International Relations at the National School of Political Studies and Public Administration in Bucharest, and a scholar within the project “Doctoral and Postdoctoral Fellowships for young researchers in the fields of Political, Administrative and Communication Sciences and Sociology” POSDRU/159/1.5/S/134650, financed through the Sectoral Operational Programme for Human Resources Development 2007–2013, co-financed by the European Social Fund. Correspondence: National School of Political Science and Public Administration, Bucharest, Romania. Email: alexandru.clain.14@politice.ro

**Rezumat:** Unul dintre obiectivele principale ale Strategiei pentru Educație și Formare Profesională 2020 este acela de a crește rata de participare la învățarea pe tot parcursul vieții la nivelul statelor membre UE. Cu toate că au trecut aproape șase ani de la adoptarea strategiei, datele empirice arată faptul că România are cea mai scăzută rată de participare a adulților la învățarea pe tot parcursul vieții dintre toate statele membre, de numai 1.5%. Pornind de la această premisă, lucrarea de față are două obiective principale. Primul obiectiv este acela de a identifica starea de fapt în ceea ce privește participarea adulților din România la învățarea pe tot parcursul vieții în general, și la educația adulților în particular, prin analiza diferiților indicatori ai Uniunii Europene din domeniul învățării pe tot parcursul vieții. Cel de-al doilea obiectiv este acela de a realiza o analiză critică a cadrului actual de politici publice pentru învățarea pe tot parcursul vieții din România, fiind vizate în special Legea Educației Naționale din anul 2011, precum și Strategia de Învățare pe tot parcursul vieții 2015 – 2020, cu scopul de a identifica atât aspectele specifice, cât și potențialele probleme și riscuri care ar putea avea un impact negativ în procesul de obținere a rezultatelor dorite. Mai mult decât atât, vor fi discutate o serie de recomandări, care ar putea contribui la creșterea ratei de participare a adulților din România la învățarea pe tot parcursul vieții.

**Cuvinte cheie:** educația adulților, învățare pe tot parcursul vieții, politici educaționale, Strategia ET2020, Strategia Națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 – 2020

---