

¿CÓMO DEFINEN LOS ALUMNOS CHILENOS LA TRANSICIÓN DE UNA DICTADURA A UNA DEMOCRACIA?

Gabriela VÁSQUEZ LEYTON*

Abstract: Teaching Social Science in the school world should focus on learning core concepts that structure the social, economic and political processes, starting from central problems that explain reality. In this sense, the conceptual learning achieved by students offer the possibility to understand what they know about a particular historical-political period, which is critical in order to understand how they construct their historical knowledge. Therefore, in this article we will refer to the conceptualization realized by the Chilean pupils from Secondary Level in relation to the process of *Transition from Dictatorship to Democracy*. The results show that students define the transition as a product made as a result of automatic or sudden changes, rather than as a multi-level historical process. However, there is a positive assessment of this important historical process for citizenship, allowing the existence and promotion of some democratic principles such as freedom, the right to vote and the ability to elect representatives.

Keywords: recent history, transition, historical learning, historical thinking, teaching history

Rezumat: Didactica Științelor Sociale în universul școlar trebuie să se concentreze pe învățarea unor concepte centrale care structurează procesele sociale, economice și politice, plecând de la problemele fundamentale care explică realitatea. În acest sens, nivelul de învățare conceptuală atins de studenți ne permite cunoașterea a ceea ce ei știu despre o perioadă istorico-politică determinată, ceea ce este fundamental pentru a înțelege cum construiesc propria cunoaștere istorică. Ținând cont de cele menționate anterior, ne referim în acest articol la conceptualizarea pe care o realizează elevii de liceu chileni, în raport cu procesul de *tranziție de la dictatură la democrație*. Rezultatele obținute demonstrează că elevii definesc tranziția mai mult ca un eveniment produs de schimbări automate sau bruște, decât ca un proces istoric multi-cauzal. Fără îndoială că există o valorizare pozitivă a acestui proces istoric important, ceea ce

* Ph.D, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, e-mail: g.vasquezleyton@gmail.com

permite existența și promovarea unor principii democratice precum libertatea, dreptul de vot și posibilitatea de a alege pe cei care te vor reprezenta.

Cuvinte cheie: : istorie recentă, tranziție, învățare istorică, gândire istorică, didactica Istoriei
